|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *RUBRICA DI VALUTAZIONE delle COMPETENZE* | | | | |
| *Livelli*  *padronanza*  *Competenza* | *1*  *Livello base non raggiunto* | *2*  *(livellobase)* | *3*  *(livelloInternedio)* | *4*  *(livelloAvanzato)* |
| ***Collaborare e partecipare*** | *Ha manifestato scarsa capacità di interazione con il gruppo e scarsa partecipazione* | *Ha manifestato una sufficiente interazione con il gruppo ed è stato abbastanza partecipe* | *Ha manifestato una adeguata interazione con il gruppo ed è stato partecipe* | *Ha manifestato una eccellente interazione con il gruppo ed è stato sempre molto partecipe* |
| ***Competenze digitali*** | *Usa poco gli strumenti digitali per apprendere* | *Usa gli strumenti digitali per apprendere* | *Usa regolarmente gli strumenti digitali per apprendere* | *Usa regolarmente e proficuamente gli strumenti digitali per apprendere* |
| ***Agire in maniera autonoma e responsabile*** | *Ha scarsa autonomia. Agisce in modo poco responsabile* | *E’ abbastanza autonomo e responsabile* | *Agisce in modo autonomo responsabile* | *Agisce in piena autonomia ed ha un alto senso della responsabilità* |
| ***Risolvere Problemi*** | *L’alunno non riesce ad individuare strategie risolutive in compiti semplici e situazioni note* | *L’alunno riesce ad individuare strategie risolutive in compiti semplici e situazioni note* | *L’alunno riesce ad individuare strategie risolutive in compiti abbastanza complessi e situazioni note* | *L’alunno riesce ad individuare strategie risolutive in compiti complessi.* |
| ***Individuare Collegamenti e Relazioni*** | *Mostra di non saper argomentare ed elaborare regole e procedure fondamentali.* | *Mostra di saper elaborare regole e procedure fondamentali.* | *Sa proporre e sostenere le proprie opinioni.* | *Sa proporre e sostenere le proprie opinioni in modo preciso e originale.* |
| ***Organizzare il proprio apprendimento*** | *Non riesce autonomamente a utilizzare strategie di studio adeguate all’apprendimento* | *Utilizza semplici strategie di studio, come sottolineatura e schemi, che risultano sufficientemente efficaci* | *Sa organizzarsi nel lavoro scolastico utilizzando scalette, mappe e schemi di sintesi utili a rendere idoneo l’apprendimento* | *Ricorre a strategie di studio ( mappe concettuali, schemi, tabelle) che risultano essere ampiamente efficaci per l’apprendimento* |

**Corso La Matematica Insieme**

Corsista\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Livello \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| RUBRICA DI VALUTAZIONE PROFITTO  (analitica o materiale) | | | | |
| Livelli  padronanza  Dimensioni | 1  livello base non raggiunto | 2  Principiante  Livello base  (voto 6) | 3  Praticante  Livello intermedio  (Voto 7-8) | 4  Competente  livello avanzato  (Voto 9/10) |
| Padronanza delle conoscenze e delle abilità connesse | Gravi ed estese lacune di base con difficoltà di tipo logico, linguistico e metodologico; | Possesso di conoscenze essenziali delle discipline curricolari; | Conoscenze sicure, arricchite da contributi personali significativi; | Conoscenze ampie e approfondite che sa utilizzare correttamente all’interno di più contesti, anche complessi; |
| Individuazione del procedimento risolutivo | Utilizzazione non appropriata nei diversi contesti delle minime conoscenze acquisite | Capacità di operare collegamenti semplici ma pertinenti in relazione alle informazioni acquisite; | Capacità di affrontare percorsi tematici anche complessi cogliendone i collegamenti significativi | Capacità di costruire autonomamente percorsi pluridisciplinari e di arricchirli con apporti personali |
| Capacità nello svolgimento di compiti e situazioni problematiche | Nessuna applicazione dei processi di analisi e sintesi; | Parziale capacità di analisi e sintesi | Sicura padronanza dei processi di analisi e sintesi | Processi di analisi e sintesi rigorosi e completi |
| Utilizzo del linguaggio matematico | Scarsa proprietà di linguaggio anche con riferimento ai settori disciplinari. | Accettabili proprietà espositive di tipo generale e fruitive dei linguaggi settori | Esposizione chiara e utilizzo di terminologia generale e settoriale appropriata. | Linguaggio ricco che sa utilizzare sia in modo appropriato sia con riferimento alla cultura generale che con riferimento a settori specifici. |

Corsista\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Voto\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_-